

## Работа с детьми-инвалидами в условиях общеобразовательной организации

Шилова Анна Абдирахмановна,  
методист ОУМО МБУ «Центр образования» НМР РТ

В 2019-2020 учебном году в школах Нижнекамского муниципального района обучаются 31190 детей.

Из них: Дети с ОВЗ – 1578

Дети-инвалиды - 583

Дети с ОВЗ и инвалидностью – 421

То есть 1740 (5,6%) детей, кому уже выставлены особые образовательные потребности.

Если рассмотреть статистику, то при анализе структуры заболеваний, обусловивших инвалидность, отмечается следующие распределения:

2014 г. 1 место – врожденные аномалии – 27,4%

2 место – заболевания нервной системы – 26,3%

3 место – болезни глаза и его придаточного аппарата – 11,2%

2015 г. 1 место – заболевания нервной системы – 30,2%

2 место – врожденные аномалии – 24,7%

3 место – болезни глаза и его придаточного аппарата – 10,7%

2 место – врожденные аномалии – 19,6%

3 место – болезни эндокринной системы – 15,6%

2016 г. 1 место заболевания нервной системы – 27,4%

2 место – врожденные аномалии – 20,6%

3 место – болезни глаза и его придаточного отростка – 11,1%

2017 г 1 место – заболевания нервной системы – 32%

2 место – врожденные аномалии – 22,7%

3 место – болезни глаза и его придаточного отростка – 10,4%

2018 г 1 место- заболевания нервной системы – 29,6%

2 место – врожденные аномалии – 20,9%

3 место – болезни эндокринной системы – 19,8%

4 место - болезни глаза и его придаточного отростка – 9,6%

В школах Нижнекамского муниципального района нозология распределилась следующим образом:

|  |     |      |
|--|-----|------|
| Всего инвалидов                              | 583 | %    |
| Нарушения зрения                             | 53  | 9%   |
| Нарушения слуха                              | 56  | 9,7% |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата      | 112 | 19%  |
| Психические заболевания                      | 2   | 0,3% |
| Интеллектуальные нарушения                   | 204 | 35%  |
| Соматические заболевания                     | 134 | 23%  |
| Комплексными (сложными) нарушениями развития | 22  | 4%   |

При организации работы с ребенком-инвалидом школа должна прежде всего ориентироваться на следующие нормативные акты:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья гласит:

1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение [доступа](#) в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и [другие](#) условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обратимся к статье 11. **Федерального закона от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 18.07.2019) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"**.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Указанные органы и организации предоставляют информацию об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида мероприятий в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы по форме и в порядке, которые утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

**Раздел 3 Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**

В части ответственности образовательной организации является **Социально-педагогическая реабилитация** — процесс освоения инвалидами соответствующих образовательных программ, знаний, навыков, стереотипов поведения, ценностных ориентаций, нормативов, обеспечивающих их полноценное участие в общепринятых формах социального взаимодействия.

**Программа психолого-педагогической реабилитации для детей до 18 лет включает следующие мероприятия:**

1. Рекомендации по условиям организации обучения;
2. Психологическую помощь, оказываемую в образовательной организации;
3. Профессиональную ориентацию, оказываемую в образовательной организации.

Остановлюсь на первом блоке:

**Условия организации обучения**

Проблема обучения детей-инвалидов в условиях массовой общеобразовательной школы - одна из актуальных проблем современного российского общества. Очень важным является решение вопросов, связанных с обеспечением тех необходимых условий, которые позволят данной категории детей включиться в полноценный процесс образования наряду со здоровыми детьми. Естественно, что не все категории детей -инвалидов могут обучаться в условиях массовой общеобразовательной школы, но большая часть могут.

Общая черта их личности заключается в том, что инвалидность создает отличающееся от нормы, измененное положение. Форма проявления инвалидности приводит к тому, что всегда возникают какие-то новые своеобразные изменения личности, а также каждый раз иные проблемы. Однако у всех детей-инвалидов независимо от вида и степени заболевания можно наблюдать одну общую черту: они «другие», чем остальные дети, и именно эта «разница» в определенной мере определяет их дальнейший жизненный путь, отличающийся от обычного.

Таким образом, ребенок – инвалид должен иметь возможность свободно общаться и развиваться вместе со своими сверстниками в условиях, которые гарантируют ему поддержку, уважение, возможность самореализации и активного участия в жизни общества, чтобы дети, нуждающиеся в особом внимании, осуществляли свое право на участие в общественной жизни и вели достойную жизнь в будущем, и это, на наш взгляд, позволит изменить сложившееся в обществе отношение к ним.

Организованный учебно-воспитательный процесс помогает раскрывать каждого такого ученика с помощью глубокого, точечного индивидуального подхода, через индивидуальную образовательную программу, индивидуальный учебный план.

**Организация и условия обучения:**

1. Работа школьного психолого-педагогического консилиума

2. Образовательная программа
3. Кадровый состав
4. Регулирование дополнительной нагрузки (большое количество дополнительного образования, домашние творческие задания, кроссы, соревнования, олимпиады и т.д.)
5. Материально-техническое оснащение
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Питание
8. Дифференцированный подход
9. Межведомственное взаимодействие
10. Взаимодействие со школьным фельдшером
11. Работа с семьей

#### Работа школьного психолого-педагогического консилиума

Как только ребенок принес справку медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности, необходимо организовать заседание школьного психолого-медико-педагогического консилиума, с обязательным привлечением медицинского работника школы, в ходе которого необходимо проработать все стороны обучения.

1. Образовательная программа устанавливается на основании заключения ПМПК и заявления родителей в соответствии с ч. 3 ст. 55 Закона об образовании в РФ. Если родитель не соглашается на адаптированную программу, то пишет отказ.

При разработке нужно ориентироваться на ИПРА, заключение ПМПК (данные письмом в ЦДиК).

Обучение может быть организовано как в классе, так и на дому.

Надомное обучение – 149 учащихся:

122 учеников с ОВЗ

112 учеников с инвалидностью

105 ученики с ОВЗ и инвалидностью

Итого 129 надомников ОВЗ с инвалидностью и 30 надомников без ОВЗ

2. Кадровый состав – в зависимости от АООП или нет

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов и др. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Такая специальная подготовка и переподготовка кадров должна носить регулярный устойчивый характер.

Регулирование дополнительной нагрузки (большое количество дополнительного образования, домашние творческие задания, кроссы, соревнования, олимпиады и т.д.)

#### Дополнительное образование

|          | ОВЗ  | Дети-инвалиды |
|----------|------|---------------|
| Всего    | 1578 | 583           |
| Охвачено | 1161 | 458           |
| % охвата | 74,6 | 78,5          |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| ОО    | 710 | 317 |
| УО    | 218 | 58  |
| УК    | 55  | 27  |
| УДМ   | 59  | 22  |
| УФКиС | 95  | 27  |
| ИП    | 24  | 12  |

Материально-техническое обеспечение должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательной деятельности.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется дополнительное образование детей с ОВЗ обучающихся должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- к соблюдению пожарной и электробезопасности;

- к соблюдению требований охраны труда;

- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другие;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования для детей с ОВЗ должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательной организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование);

- зданию образовательной организации (высота и архитектура здания);

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие

читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательной деятельности по программам дополнительного образования, включающие необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в образовательной организации, для активной деятельности структура которой должна обеспечивать возможность для организации деятельности детско-взрослых сообществ;

- актовому, спортивному залам, местам массовых мероприятий и групповой деятельности

- помещениям для питания детей с ОВЗ;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ могут включаться как во взаимодействие со здоровыми сверстниками, так и в группы детей со сходными, или иными образовательными потребностями.

*Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования*

Возможности образовательной организации должны предусматривать организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

*Организация рабочего места детей с ОВЗ.*

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенности ребенка, и содержание программы дополнительного образования.

Технические средства комфортного доступа детей с ОВЗ к возможностям получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Используются раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребенка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

У детей-инвалидов проявляется нарушение способности включаться в нормальный процесс жизнедеятельности. Отклонения в развитии личности детей-инвалидов вызывают прежде всего нарушения в области познания и коммуникации, но могут также приводить и к нарушению их эмоционально-волевой сферы, что, в свою очередь, может стать причиной возникновения патологических форм поведения и активности. У ребенка-инвалида часто наблюдается проявление таких эмоциональных состояний, как чувство страха, обиды, боязни, стыда, причем у детей-инвалидов они зачастую имеют крайнюю

степень выраженности: от экзальтации до полного притупления. Затронутой оказывается и самооценка у данной категории детей.

Как говорят данные многих психологических исследований, большинство детей-инвалидов имеют заниженную самооценку, значительно меньшая часть - адекватную и очень редко встречается самооценка завышенная.

Ребенок-инвалид в большей степени, чем здоровый ребенок, подвергнут влиянию ближайшего окружения; отношение ближайшего окружения либо усиливает влияние дефекта на личность ребенка и его развитие в целом, либо помогает ему это влияние компенсировать. Особенности развития личности ребенка-инвалида и различные ограничения, которые вносит в его жизнь дефект, приводят к тому, что его самостоятельное обучение в условиях массовой общеобразовательной школы часто бывает затруднено.

Социально-педагогическая помощь ребенку-инвалиду это комплекс педагогических мер, направленных на развитие личности ребенка, имеющего жизненные ограничения, обусловленные инвалидностью, в ходе которого формируется адекватное восприятие собственного «Я» и окружающей действительности, устойчивость к внешним и внутренним травмирующим воздействиям, способность адаптироваться в окружающую среду и эффективно с ней взаимодействовать.

Основная цель социально-педагогической помощи ребенку-инвалиду – ценностное развитие ребенка как личности в пределах его психофизических возможностей при помощи комплекса разнообразных педагогических средств. Система социально-педагогической помощи детям-инвалидам, обучающимся в условиях массовой общеобразовательной школы, обеспечивает возвращение ребенка, получившего инвалидность, в продуктивную полноценную социальную жизнь, включение его в систему общественных отношений.

Другим условием эффективности инклюзивного образования является целенаправленное формирование в обществе позитивного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, популяризация идей интегративного образования.